



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 11

Профиль: ПОЛИТОЛОГИЯ

Фамилия: КОРОВИНА

Имя: МАРИЯ

Отчество: ЮРЬЕВНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

1 5

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



Задача 1.

Парадокс 1. Б

• Теория: Бакуиник писал, что народ существует всегда, а государство нет, поэтому, если гос-во не выполняет свои функции, его можно уничтожить.

Также приведу Дж. Локка, который писал, что народ имеет право на восстание, если гос-во не выполняет свои функции по защите ~~населения~~ естественных прав населения, ведь собственно для этого по теории Локка и заключался договор (договорная теория происхождения гос-ва)

• Современный пример. пример: в Конституции РФ в 1 главе написано, что источником власти в РФ является её многонациональный народ.

• Объяснение, почему тезис А неверный: 1-во-первых, если суверенитет принадлежит гос-ву, а народ - партиклаке суверена, то, вопликая теория Т. Гоббса и его идея суверена Левиафана, можно понять, что в этом тезисе говорится про строго тоталитарный режим, где народ не обладает никакими правами (запрещено всё, что не разрешено). 2-во-вторых, если народ-партиклаке суверена, то речь идёт о монархическом строе, это устарело.



Парадокс 2. А

Тезисы: Дарон Аугменту писал про концепцию "узкий коридор", в которой рассматривал вопрос, почему некоторые гос-ва развиваются, а у других происходит отставание, регресс, стагнация, он пришел к выводу, что это зависит не от климата, почвы и т.д. (как у Мейерсхеде географический детерминизм), а от социальных конфликтов, ведь если народ слишком силен, то государство не может ему противостоять, то гос-во не может защитить народ и приближается

Absent Leviathan, а если суверен слишком силен, а народ не борется, то становится тоталитарным режим (Despotic Leviathan), ~~потому~~ что собственно и случится, если суверен будет легитимен даже не соблюдая право и конституцию, нужно гос-во, в котором народ будет бороться за свои права, но государь сможет ему противостать, это будет хорошо, ведь тогда и у народа будут права ~~на государя~~ и ~~он~~ в том числе право на жизнь в гос-ве, где существует принцип законности, и в правовом гос-ве, где есть верховенство права и государь будет легитимен, т.к. удовлетворяет запросы людей и защищает их. Также могу привести концепцию Локка, где он писал,



это народ имеет право на восстание, если государь не сможет его защитить, т.е. выполнять свои функции, а будет злоупотреблять властью.

• Современный пример: В РФ ~~есть~~ ~~принцип~~ ~~верховенства~~ ~~права~~ ~~т.е.~~ ~~всему~~ ~~подчиняется~~ ~~все~~ ~~и~~ ~~оно~~ ~~распространяется~~ ~~на~~ ~~всех~~, в том числе и на высших политиков, они, в свою очередь, его соблюдают, поэтому власть ~~является~~ легитимна (признается народом)

• Ошибка теории Б: суверен не может стоять над законом, ~~то~~ даже в моменты кризиса, это приведет к злоупотреблениям (теория рабских оков Галсопа) ~~и~~ и остальных членов высших органов власти и всех людей в принципе.

Парадокс 3 А

• Теория: Маккиавелли в книге "Государь" писал, что суверен (государь) должен всегда ~~проникать~~ ~~на~~ ~~территории~~ ~~во~~ ~~убеждать~~ ~~анше~~ ~~того~~, чтобы на территории произошел заговор против власти, чтоб народ не потерял доверие к правителью и всегда чувствовал его контроль, это отно-сится и к тем территориям, которые он хочет завоевать, государь должен проникать там, чтоб ему это удалось.



• Современный пример: Признаками власти ~~в современном мире~~ являются территория, суверенитет, символика, идентификация, налоги и др., но главное - это территория и суверенитет, например в РФ ~~иногда так~~ это государство, т.к. оно обладает в том числе и этими признаками, а Президент РФ живет на её территории, осуществляет ~~какое~~ руководство страной, также находясь в ней. Также в составе органов гос. власти: Государственная Дума, Совет Федерации и др. осуществляют власть на определенной территории.

• Ошибка термина Б: суверенитет не может функционировать, если власть реализуется вне территории, в сетях ~~и~~ со слабой привязкой к ней, такие сети не вызывают особого доверия у людей, если они не на территории, люди могут сомневаться в безопасности таких сетей и могут сомневаться в достоверности информации, публикуемой в них.

~~Парадокс~~ Парадокс Ч. А

Теория: ~~Никколо Макиавелли писал~~ ~~это~~ ~~власть~~ Томас Гоббс в книге "Левизарн" писал, что суверен (Правитель (Левизарн)) должен контролировать гос-во, быть местным, ~~создать~~ создать четкий внутренний контроль, тогда гос-во будет сильным, суверенизем, признаем



этого гос-ва гос-вом не является для статуса самого этого государства, оно в любом случае им остается.

Современный пример: отлив те брагусы к принакам любого гос-ва, т.е. к тому, почему те оно вообще может гос-вом называться, ~~формальная~~ суверенитет входит в эти принаки, но ~~из~~ того, что этот суверенитет должен быть принаки другими, нет.

Ошибка теории в заключается в том, что суверенитет ~~этого~~ гос-ва может быть как внутренним, так и внешним. И, собственно, внутренний ~~суверенитет~~ не может быть присвоен международным сообществом, следовательно, этот тезис неверный.

Парадокс Б. Б

Теория: Для подтверждения приведу концепцию статусов истраивания Гурго, суть которого состоит в том, что ино-странец вертающийся в страну должен потратить все деньги, которые он ввез в страну. Таким образом государство гарантируется и используется свои права как "инструмент для успешия своих деловых в глобальной конкуренции".



Совр. пример: в современном мире ~~страны~~
~~всегда подписаны на импортные товары~~

В современном мире страны активно проводят
внешнюю торговлю, укрепляют взаимное-
-ние между гос-вами через поставление
товаров, налаживают дипломатические связи,
на пример, Россия является ~~важн~~ основным
поставщиком нефти на международном рынке.

Парадокс 6.5

Теория: Макиавелли писал ~~книгу~~ "Государь", чтоб
помочь ~~и~~ будущему правителю Италии
преодолеть раздробленность, в которой страна
как была, ~~но~~ полагает, что территория
должна быть ~~то~~ целостной, т.е. права на
самоопределение, иначе будут ~~беспорядки~~
угрозы авици.

Совр. пример: в ~~этих~~ ~~законодательствах~~
~~законодательстве~~ ~~правовом~~ ~~тоже~~ ~~тоже~~
современных законах закреплена прин-
-цип того, что территориальные границы
гос-ва не могут изменяться, если
какая то часть / часть разделена данной
границей. Иначе, действительно, конфликты
и дробления этой границы будут неизбежно.

Ошибка герца А: Да, действительно
народ суверенен, но не всегда народность
может жить на целостной ~~и~~ территории,



Весь процесс разделения и согласования международных обязательств, дальнейшие их изменение несомненно повлечет конфликт по поводу территории и войны. Но несмотря на это, например в РФ в Конституции РФ закреплено право всех народов на самоопределение, на пользование своим языком в республиках, законодатель не вмешивается в конфликт, направленные на развитие также религиозной, этнической, национально-культурной сферы.

Параграф 7. Б

Теория: в качестве теоретика приведу Кейнса, который сформулировал свою теорию в ответ на кризис Великой депрессии в США. Он считал, что вмешательство гос-ва в экономику оправдано, оно должно помогать преодолеть кризис, если рынок не справляется (пополнять запасы золотых резервов)

Собр. пример: В РФ рыночная экономика, но гос-во - главный эконом. актер, ~~во~~ весь оно вмешивается субсидии, вводит санкции, ~~и~~ контролирует и распределяется ресурсами, богатствами страны, это находится в ведении резервов.



Ошибка тезиса А: суверенитет в 21в. не принадежит рынку и транснац. корпорациям, т.к. рыночная экономика циклична, она сталкивается с кризисами (безработица, цикличность) и именно гос-во для этого вмешивается в экономику, чтоб ~~не~~ предотвратить превратиться кризис, например, организует службы занятости.

Параграф 8. Б

Теория: Французский философ Шарль Луи Монтескье разработал концепцию разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную для предотвращения злоупотреблений Правителем, чтоб вся власть не была в одних руках, и чтоб предотвратить узурпацию

Пример: В РФ есть четкое разделение полномочий органов власти. ~~И~~ Есть множество независимых институтов в судебной ветви власти: армянская, казачья и др. Ветви власти самостоятельны, вмешательство недопустимо, все ветви контролирует Президент РФ, именно это и предотвращает кризис.

~~Параграф~~ Ошибка тезиса А: кризис усиление суверенной власти при кризисах (войнах, пандемиях) лишь усилит недовольство народа в стране, ограничивать власть



народу нельзя, это лишь деинтегрирует
общ-во и приведет к войнам.

Параграф 9. Б

Теория: Петражицкий, представитель ин-
-хологической теории по явлениям гос-ва
считал, что у человека есть потребность
жить в организованном общ-ве, поэтому
он склонен покоряться ^{авторитету} вождю, это его
психологическая потребность.

Пример: ~~хотят~~ в настоящее время и
существует демократия во многих странах,
например, в России РФ, т.е. главный
источник власти - народ, но он предпочи-
-тает осуществлять свою власть через
представителей (депутатов), т.е. это своего
рода тоже подчинение. А также народ
должен ~~не~~ соблюдать законы, издаваемые
высшими органами власти, это тоже
можно расценить как инх. потребность
человека в подчинении.

Ошибка Герца А: суверенитет не
может угасать, ведь это независимость
гос-ва, если он ~~уйдет~~ угасает, то
пропадает целостность гос-ва и оно распадется.

Параграф 10. Б

Теория: Энтони Даунс рассматривал вопрос того,
как себя могут вести партии ~~и~~ при



Задача 2.

1) Анализ ситуации: при федеральном территориальном устройстве, в отличие от унитарного, есть солидарность ~~и~~ субъектов. Однако известно, что есть механизм совместного ~~в~~ в федерации существует разделение верхов, тем берет сама федерация, а тем федерация и субъекты (из задачи: "есть механизм совместного управления"), известно, что центральное правительство объявило, что все природные ресурсы - собственность гос-ва, и собственно заявления центрального прав-ва должны быть авторитетны и приоритетны для всех провинциальных регионов. Поэтому Восток должен были подчиниться. Но из условия задачи мы видим, что провинция Восток пригрозила отделиться, но в свободное отделение возможно только в конфедерации, в федерации невозможно, поэтому провинция Восток не права, отделяться она не может. Мы видим, что этнос алба (осн. электорат центра) вышел на протесты против "отделения". Мы видим, что рау есть осн. электорат, то пропорциональная ~~система~~ избирательная система пропорциональная. Протесты - это реакция населения на ~~неправильное~~ на решение Востока, оно законно. ~~важно~~ ~~Албанцы~~ "Будителю", ~~были~~



~~ресурса⁴ противоречива, она подразумевает~~

Референдум, к которому начала готовиться провинция Восток, назначает президент, и он может сам решать делать ему это или нет. Модель управления данным контрактом неадекватна. Они выбрали открытое столкновение, можно было прийти к компромиссу и выбрать ~~такое~~ решение, при котором бы отделение не перешло бы. Да, области автономии, но это ~~ничего~~ не имеет значения при распределении ресурсов в Федерации.

2. Стратегия: Считаю, что стратегия, демократичной и экономически разумной была бы ~~такая~~ стратегия: нужно было провинции Восток отдать часть металлов центру, ~~а~~ а вторую половину оставить, это бы не привело к ^{меланию} "отделению". Или же можно было отдать все металлы, но потребовать вознаграждение (половину суммы).

3. Меры и конст. реформы: можно в конституции установить определенные рамки для того, кем будет вестись центр, а кем могут и провинции, тогда таких противоречий возникать не будет. Меры можно было предпринять такую: провинции достается большая часть металлов, но она остается в составе Федерации. Весь



если ее темпание отделить удовлетворено не будет, то она может породить восстание, а т.к. толпа логовичианели (Лебон-Т.Заратемня), то может пройти и революция.

Задача 4.

1. E1 - США ; E2 - Дания; E3 - Франция;
 E4 - Великобритания; E5 - Польша
- 1 E1. - ~~Федеративная~~ ^{Соединенная} республика парламентская
 3 E1. - ~~Премьер-министр~~
 5 E1. - двухпалатный
 10 E1. - американский английский
 2 E2. - монарх
 4 E2. - конституционная
 5 E2. - однопалатный
 9 E2. - 1640
 4 E3. - смешанная (пропорциональная, мажоритарная)
 5 E3. - двухпалатный
 6 E3. - да (по одобрению парламента)
 9 E3. - 1699
 1 E4. - монархия парламентская
 8 E4. - ~~Унитарное~~ федерация
 10 E4. - английский британский
 1 E5. - республика
 4 E5. - пропорциональная
 6 E5. - чех
 10 E5. - польский



Задание 5.

1. Глобализация
2. Преимущество: ① развитие культуры человека, его расширение кругозора
② Обмен традициями, культурой; ③ укрепление международных связей, развитие дипломатии;
④ формирование единого сознания
⑤ преобразование национальной розни, формируется толерантность.

Недостатки: ① активно пропагандируется и навязывается ~~культура~~ культура сильнейшей страны; ② теряется индивидуальность, ^{ценности} ~~самобытность~~; ③ теряется самобытность культуры ~~малых~~ малых национальных народов;

3. Примеры: ① Тво Франции проведен балет "Лебединое озеро" по музыку Чайковского. Французы приобщаются к русской культуре. Считаю эту попытку удачной, эффективной, т.к. у людей была масса впечатлений, посадка была полная, все в восторге. Тем более балет был с субтитрами, что удобно для тех, кто не знает русский язык. Это познакомило французов с русской элитарной культурой.
- ② РФ сотрудничает с множеством стран и ~~проводит~~ ~~стипендиальные~~ университеты проводят стипендии для студентов ~~из~~ ~~страны~~ зарубежом. Например университет РУДН активно сотрудничает с ~~африканскими~~ африканскими странами. Это эффективно, т.к. ребята учат новые языки, практикуют свои умения в



незнакомой среде, узнают своими глазами зарубежных работодателей, что также служит укреплением и отточенной между странами и формирует представление о стране как о той, где воспитывают образованных и воспитанных программ.

③ Сейчас массово распространяется герман. ~~В~~ ~~э~~ страна, откуда они происходят - Корея. Это помогает людям по всему миру познакомиться с массовой культурой Кореи, подчеркнуть для себя что-то новое, узнать традиции и мировоззрение Кореи и корейцев, познакомиться с их менталитетом. Думаю, это эффективно, т.к. это формирует единое мировое пространство.

Задача 1.

Парадокс 5.

Ошибка тезиса А в том, что гол-во не может быть превращено в функцию, т.к. функция - это то, чего нет, но при этом, будто есть, а гол-во есть на самом деле.

